

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №77» Авиастроительного района г.Казани

ПРИНЯТО

педагогическим советом

Протокол № 2
от 28 августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы:

Т.В.Захарова

Введено в действие приказом

№ 114 от 1 сентября 2020 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

об организации в МБОУ «Школа №77» образовательной деятельности с помощью технологии смешанного обучения

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение устанавливает правила реализации в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №77» Авиастроительного района г.Казани (далее Школа) общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с использованием технологии смешанного обучения.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Законом РФ от 29.12.2012 № 273(ст.16) «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Концепции модернизации российского образования на период до 2025 года»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения, и дистанционных образовательных технологий (письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 года N ГД39/04 "О направлении методических рекомендаций").

1.3. Смешанное обучение – современная образовательная технология, в основе которой лежит концепция объединения технологий «классно - урочной системы» и технологий дистанционного и электронного обучения, базирующегося

на новых дидактических возможностях, предоставляемых ИКТ и современными образовательными средствами.

Электронное обучение (далее ЭО) - организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Дистанционные образовательные технологии (далее ДОТ) - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

1.4. Школа вправе использовать смешанное обучение при всех предусмотренных законодательством РФ формах получения общего образования или при их сочетании, при проведении различных видов учебных, лабораторных или практических занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся. Образовательные программы могут реализовываться в смешанном режиме – в зависимости от специфики образовательных задач и представления учебного материала. Смешанное обучение может использоваться при непосредственном взаимодействии педагогического работника с обучающимися для решения задач индивидуализации, персонализации и персонификации образовательного процесса.

1.5. Школа доводит до участников образовательных отношений информацию о реализации образовательных программ или их частей с применением смешанного обучения, обеспечивающую возможность их правильного выбора.

1.6. Соотношение объема проведенных часов, лабораторных и практических занятий при смешанном обучении с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения или путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся определяется Школой в соответствии с образовательными программами с учетом потребностей обучающегося и условий осуществления образовательной деятельности.

1.8. Основными элементами системы смешанного обучения с использованием ЭО и ДОТ являются: образовательные онлайн-платформы; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; вебинары; zoom; e-mail; облачные сервисы; электронные носители мультимедийных приложений к учебникам; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

1.9. Контроль соблюдения условий мероприятий, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения и идентификация личности обучающегося осуществляется через электронный журнал.

1.10. При организации дистанционного обучения в режиме off-line и (или) on-line с использованием электронных образовательных ресурсов продолжительность урока должна соответствовать требованиям п. 10.18. СанПиН 2.4.2.2821-10 в части непрерывного использования компьютера:

для учащихся 1-2 классов – не более 20 минут,
для учащихся 3 - 4 классов – не более 25 минут,
для учащихся 5 - 6 классов – не более 30 минут,
для учащихся 7 - 8 классов – не более 35 минут,
для учащихся 9 - 11 классов – не более 40 минут.

1.11. Сопровождение предметных дистанционных курсов, уроков может осуществляться в следующих режимах:

- Тестирование on-line;
- Консультации on-line;
- Предоставление дидактических материалов on-line;
- Сопровождение off-line (проверка домашних заданий, тестов, контрольных работ, различные виды текущего контроля и промежуточной аттестации).

2. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ

2.1. Основной целью использования смешанного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронного обучения является предоставление обучающимся возможности освоения программ общего образования непосредственно по месту жительства, а также предоставление условий для обучения с учетом индивидуальных возможностей и потребностей, состояния здоровья обучающихся, обучение по индивидуальному учебному плану, индивидуальной образовательной программе.

2.2. Использование смешанного обучения способствует решению следующих задач:

- Созданию условий для реализации индивидуальной образовательной траектории и персонализации обучения;
- Повышению качества обучения за счет применения средств современных информационных и коммуникационных технологий;
- Открытый доступ к различным информационным ресурсам для образовательного процесса в любое удобное для обучающегося время;
- Повышению эффективности учебной деятельности, интенсификации

самостоятельной работы обучающихся;

- Стимулированию формирования субъектной позиции обучающегося: повышение его мотивации, самостоятельности, социальной активности, в том числе в освоении учебного материала, рефлексии и самоанализа и, как следствие, повышение эффективности образовательного процесса в целом;
- Трансформации стиля педагога: переход от трансляции знаний к интерактивному взаимодействию с обучающимся, способствующему конструированию обучающимся собственных знаний;
- Персонализации образовательного процесса побуждающего обучающегося самостоятельно определять свои учебные цели, способы их достижения, учитывая собственные образовательные потребности, интересы и способности, учитель же является помощником обучающегося.

2.3. Основными направлениями деятельности являются:

- Обеспечение непрерывности образовательной программы;
- Обеспечение возможности применения в учебной деятельности ЭО и ДОТ
- Обеспечение возможности эффективной подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации по ряду учебных дисциплин;
- Обеспечение исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- Обеспечение подготовки и участия в дистанционных конференциях, олимпиадах, конкурсах.

3. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ.

3.1. При реализации общеобразовательных программ с использованием технологии смешанного обучения в Школе используются рекомендуемые Министерством просвещения Российской Федерации федеральные и иные образовательные онлайн-платформы.

3.2. Смешанное обучение может осуществляться по предметам, на которые в учебном плане Школы отводится более 1 часа в неделю.

3.3. При смешанном обучении с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения обучающийся и учитель взаимодействуют в учебном процессе в следующих режимах:

- синхронно, используя средства коммуникации и одновременно взаимодействуя друг с другом (online);
- асинхронно, когда обучающийся выполняет какую-либо самостоятельную работу (offline), а учитель оценивает правильность ее выполнения и дает рекомендации по результатам учебной деятельности.

Система дистанционного обучения может использовать либо обе формы взаимодействия (параллельную и последовательную), либо одну из них.

Смешанное обучение складывается из 1) традиционного прямого личного взаимодействия участников образовательного процесса; 2) интерактивного взаимодействия, опосредованного компьютерными телекоммуникационными технологиями и электронными информационно-образовательными онлайн ресурсами; 3) самообразования.

Объем и сочетание названных компонентов зависит от объективных и специфических для школы характеристик конкретного образовательного процесса. Так, например, доля компонента «Самообразование» зависит объективно от возраста и личностных качеств обучающегося, уровня образования и одновременно определяется спецификой образовательной концепции школы.

В качестве основных моделей смешанного обучения Школа ориентируется на использование модели «Перевернутый класс». Модель «Перевернутый класс» предполагает, что класс работает как одна группа, для которой очное общение с учителем чередуются с ИКТ – опосредованной учебной деятельностью. При этом реализация online обучения осуществляется вне школы.

4. УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ

4.1. Экспертизу образовательных онлайн - платформ, выбор информационных ресурсов осуществляет методический совет Школы.

4.2. Участниками образовательного процесса с использованием смешанного обучения являются: обучающиеся, педагоги, административные работники и иные педагогические работники Школы, родители (законные представители) обучающихся.

4.3. Права и обязанности обучающихся, осваивающих общеобразовательные программы с использованием смешанного обучения определяются законодательством Российской Федерации.

4.4. Образовательный процесс с использованием ЭО и ДОТ организуется для обучающихся по основным направлениям учебной деятельности.

4.5. Педагогические работники, осуществляющие обучение с использованием ЭО и ДОТ вправе применять имеющиеся электронные средства обучения или создавать собственные. Разработанные курсы должны соответствовать содержанию ФГОС НОО и ООО, ФГОС СОО.

4.6. Обучающийся должен владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций (системами навигации в сети Интернет, навыками поиска информации в сети Интернет, электронной почтой и т.п.).

4.7. Обучающийся должен иметь навыки и опыт обучения и самообучения с использованием цифровых образовательных ресурсов.

4.8. С целью обеспечения освоения обучающимися общеобразовательных программ в полном объеме настоящим положением определяется функционал участников образовательных отношений:

\ Заместители директора по учебно-воспитательной работе:

- осуществляют контроль за ознакомлением всех участников образовательных отношений с документами, регламентирующими организацию смешанного обучения;
- организуют образовательную деятельность (устанавливают режим работы, расписание занятий, определяют электронные образовательные ресурсы);
- осуществляют контроль корректировки рабочих программ педагогами;

Педагогические работники:

- вносят изменения в рабочие программы в части тематического планирования (при необходимости меняют очередность освоения разделов, тем; указывают информацию о применяемых формах работы, видах самостоятельной работы, способах и формах учета посещенных занятий, видах и формах контроля, технических средств обучения)
- обеспечивают идентификацию личности обучающегося на образовательной онлайн-платформе путем регистрации и выдачи персонального пароля, организуют контактную работу с обучающимися по освоению учебных программ в электронной информационно-образовательной среде с использованием электронных образовательных ресурсов, определенных общеобразовательной организацией;
- контролируют процесс освоения обучающимися программного материала;
- готовят материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- проводят текущий и промежуточный контроль за качеством освоения учебных программ.

Обучающиеся:

- участвуют в дистанционном обучении в соответствии с установленным графиком, режимом работы и расписанием занятий; своевременно предоставляют информацию о степени освоения учебного материала; направляют на проверку учителю полученные задания.

Родители (законные представители):

- обеспечивают участие обучающихся в дистанционном обучении в соответствии с установленным режимом работы общеобразовательной организации и расписанием занятий;
- контролируют выполнение обучающимся заданий и направление их учителю

4.9. Обучение с применением технологии смешанного обучения может осуществляться при реализации общеобразовательных программ, программ внеурочной деятельности и платных образовательных услуг.

5. ВЕДЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИИ И СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

5.1. Школа ведет учет и осуществляет хранение результатов образовательного процесса и внутренний документооборот в электронно-цифровой форме в соответствии с требованиями законодательства РФ.

5.2. Отметка обучающемуся за работу, выполненную в день дистанционного обучения, выставляется в графу журнала, соответствующую дате занятия согласно расписанию уроков